



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

Carta dei Servizi e Progetto socio- assistenziale

L'inclusione degli alunni con disabilità richiede un approccio complesso e interconnesso che coinvolge tutte le componenti della scuola. Come afferma la ricerca clinica condotta da Johnson et al. (2018), "il successo dell'inclusione dipende dalla collaborazione di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo". Questo significa che ogni singola azione all'interno della scuola contribuisce alla costruzione di un ambiente inclusivo e significativo per ciascun alunno.

La metodologia di lavoro con l'alunno e la famiglia deve essere improntata su alcune condizioni fondamentali.

È essenziale creare un clima inclusivo che favorisca il senso di appartenenza e accoglienza per tutti gli studenti. Inoltre, è importante adattare gli obiettivi individuali degli alunni a quelli della classe e del contesto, garantendo così una piena partecipazione e coinvolgimento.

Per facilitare l'integrazione, è cruciale semplificare e organizzare lo spazio, è stato dimostrato infatti, come un ambiente ordinato e strutturato favorisca il benessere e la concentrazione degli studenti con disabilità. Inoltre, l'utilizzo di metodi alternativi, anche mediati da pari, può essere estremamente benefico, portando a miglioramenti significativi nelle capacità comunicative e relazionali degli alunni coinvolgendo i loro coetanei nelle attività di supporto.

Negli ultimi anni, c'è stata un'ampia riflessione sulle metodologie educative e sociali, focalizzando l'attenzione sugli obiettivi primari che guidano ogni intervento a favore delle persone con disabilità. Come afferma White, "il focus deve essere sul potenziamento delle risorse individuali, lo sviluppo dell'autonomia e il mantenimento delle capacità residue".

Tuttavia, il lavoro educativo o abilitativo da solo non è sufficiente per migliorare la qualità di vita delle persone con disabilità; è fondamentale anche rafforzare i legami sociali e la rete di supporto formale e informale.

L'integrazione scolastica e sociale deve essere considerata un diritto fondamentale di cittadinanza e deve essere orientata a garantire il massimo grado di autonomia e partecipazione possibile per le persone con disabilità. L'obiettivo è quello di consentire a ciascun individuo di contribuire attivamente alla costruzione del bene comune, promuovendo così una società inclusiva e solidale nel lungo termine.

La nostra cooperativa si occupa di "Prossimità e Accoglienza", rispondendo alle necessità riguardanti il territorio in cui si sceglie di operare e non soltanto. Nello specifico l'obiettivo della cooperativa è favorire un approccio integrato di contrasto alla fragilità, questo si basa sull'idea di una visione complessiva della persona fragile e del suo nucleo familiare di appartenenza e di una risposta che riesca a soddisfare globalmente ed unitariamente i bisogni di cui è portatrice. Il modello è fondato su una prospettiva di supporto alla persona in difficoltà basata sul concetto di empowerment, favorendo il potenziamento delle risorse di ciascuna persona, potenziando l'autonomia e la capacità di sfruttare al meglio le proprie potenzialità.

Si interviene proponendo un metodo che prevede l'intervento sul singolo, preso in carico nel suo complesso, tenendo conto del suo contesto, agendo in contrasto alla povertà educativa e con l'obiettivo di soddisfare i bisogni del suo nucleo familiare, accompagnando il beneficiario all'autonomia (sulla base delle sue risorse).

L'approccio si basa sull'idea di fondo che ogni persona ha delle risorse che, se valorizzate, possono aiutarlo a diventare un cittadino attivo e partecipe della propria comunità locale, intervenendo nelle seguenti aree di priorità:

- realizzare azioni di responsabilizzazione e di coinvolgimento attivo della famiglia dei beneficiari, al fine di aumentare il rendimento degli interventi attuati;
- contrastare condizioni di fragilità e di svantaggio della persona al fine di intervenire sui fenomeni di marginalità e di esclusione sociale;
- risposte a bisogni di prima necessità e di pronto intervento anche finalizzate alla costruzione di un progetto personalizzato.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - C.F.-P.IVA 04762070870

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

La flessibilità dell'approccio narrato consente di sovrapporre linee di intervento diverse e individualizzate e di rendere compartecipi attori con profili diversi, sempre ponendo al centro la Persona e consente altresì di implementare soluzioni efficaci, integrate e innovative volte a garantire il diritto all'assistenza

Strumenti di elaborazione del progetto e attività

La presente proposta progettuale intende mettere in campo delle metodologie sperimentali, atte ad intervenire sui disturbi di apprendimento e neurosviluppo. All'interno del contesto scuola, ancor di più nel quotidiano del contesto classe, gli alunni aventi difficoltà di natura fisiologica, sociale, psicologica e/o comportamentale che manifestano disagio nell'apprendimento didattico sono sottoposti ad una involontaria ma costante frustrazione.

Dopo aver analizzato i bisogni maggiormente evidenti manifestati dal target già seguito dalla Cooperativa, le aree sulle quali è necessario intervenire sono le seguenti:

- Autoregolazione emotiva;
- Inibizione della risposta;
- Memoria di lavoro;
- Attenzione;
- Pianificazione, più in generale "Funzioni esecutive";
- Flessibilità cognitiva.

Nonostante molti alunni non abbiano una certificazione che delinei una conclamata patologia, le ripercussioni dal punto di vista scolastico, emotivo e sociale sono chiare e rischiano di sfociare in manifestazioni sintomatologiche che compromettono lo sviluppo cognitivo, di conseguenza l'andamento scolastico.

Diviene imprescindibile delineare un percorso formativo per gli operatori coinvolti e di inserimento di strategie sostitutive per il supporto scolastico degli alunni.

L'immissione di tecniche che contemplano l'utilizzo del gioco quale ponte di comunicazione con gli alunni ha le sue basi ramificate nella storia bibliografica della pedagogia. Partendo dallo stesso assunto si intende creare un'offerta innovativa che unisca il gioco, le tecnologie e metodologie didattiche sostitutive, utilizzando delle tecniche che andranno ad acuire le abilità degli alunni coinvolti. Ciò permetterà di delineare un percorso individuale per ogni alunno, mantenendo delle metodologie di rinforzo utili a cementificare le abilità acquisite.

In ottica di continuità verranno mantenute ed incentivate le abilità acquisite durante interventi precedenti, questo avviene grazie ad uno studio anamnestico ed al continuo coinvolgimento dei caregiver. Le attività proposte verranno strutturate e modulate nel rispetto delle peculiarità e delle possibilità di ogni ragazzo. Nasce quindi un piano educativo individualizzato, volto a massimizzare le risorse possedute. Di grande interesse l'aspetto della socializzazione e l'abitudine della condivisione degli spazi, utile a contrastare l'isolamento, stimolando il sentimento di accettazione di altre figure di riferimento al di fuori del contesto "famiglia".

Vengono proposti percorsi di autonomia cognitiva e comportamentale, volti a mantenere e/o migliorare le abilità acquisite, sia dal punto di vista motorio (abilità visuo-spaziali), che dal punto di vista didattico di base. Si lavorerà sulla ri-significazione dell'emotività inespresa attraverso attività basate sull'arte terapia, come il movimento, l'ascolto della musica, il disegno; si cercherà di stimolare l'espressione laddove vi sia una barriera linguistico-emotiva anche attraverso l'appartenenza al gruppo e quindi alla socializzazione. Vi saranno momenti basati su attività ludico-ricreative, per stimolare potenzialità inespresse.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

*Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870***

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

Attività ergoterapiche, che includono la gestione condivisa della merenda, per il miglioramento dell'immagine di sé attraverso processi di responsabilizzazione. Si cercherà di offrire una gamma il più possibile ampia di laboratori, in maniera tale che i beneficiari possano usufruire di una serie di attività adeguate al loro livello di sviluppo e alla loro età cronologica.

Il programma abilitativo individuale verrà stabilito sulla base della valutazione nelle aree funzionali elaborata in collaborazione con la famiglia e la scuola. La proposta è quella di prevedere una organizzazione del servizio che privilegi il lavoro finalizzato alle aree della Comunicazione, delle Abilità sociali, delle Autonomie, delle abilità scolastiche e del tempo libero. Inoltre, verrà creato uno sportello di ascolto specifico per i familiari, diretto al supporto ed alla comunicazione costante. Ogni peculiarità verrà appuntata in una cartella personale che verrà aggiornata e secretata nel rispetto dei bisogni e della privacy dei beneficiari e famiglie. La metodologia si fonda sul principio di individualità e personalizzazione dell'intervento nonché sulla presa in carico globale del soggetto e della sua famiglia, tenendo sempre in considerazione il contesto ambientale nel quale il beneficiario è inserito. Il singolo soggetto viene messo al centro in veste di persona prima che di disabile; pertanto viene coinvolto sia nella fase di programmazione del servizio e non soltanto nel momento in cui ne beneficia. Il principale strumento è dunque quello della predisposizione di progetti individualizzati, elaborati in relazione alle esigenze di ogni singolo alunno. Attraverso i percorsi personalizzati i vari interventi sono coordinati in maniera mirata, massimizzando i benefici e riuscendo a rispondere in maniera complessiva ai bisogni e alle aspirazioni del beneficiario. La metodologia di approccio utilizzata sarà quella PSICOEDUCATIVA CON APPROCCIO COGNITIVO-COMPORTAMENTALE. Nello specifico si farà riferimento ad un sistema integrato di interventi, attraverso il quale è possibile puntare ad un miglioramento delle capacità di adattamento degli alunni, e quindi a significativi miglioramenti nelle loro condizioni di vita.

Attività progettuali

La presente proposta progettuale propone delle attività articolate in tre differenti step.

1. presa in carico

La prima parte del progetto riguarda la presa in carico di ogni alunno, attraverso un'analisi dettagliata dei bisogni. Ciò avverrà grazie alla collaborazione ed al coinvolgimento dei professionisti appartenenti alla scuola, ed alla richiesta di collaborazione ai servizi territoriali che hanno seguito il percorso diagnostico degli alunni coinvolti. Verranno messi a disposizione dei professionisti in qualità di formatori, che forniranno delle informazioni sulle tecniche da utilizzare all'interno della classe per l'ottimale svolgimento dell'attività didattica con i suddetti alunni.

2. attività

Le attività proposte si distinguono in attività pratiche e di strutturazione dell'ambiente e, nell'ottica della ricerca-azione, ogni input verrà valutato, monitorato e modificato in relazione ai risultati ottenuti con l'alunno.

L'ambiente verrà predisposto per essere meglio interpretato dagli alunni: verranno utilizzati degli oggetti sostitutivi che faciliteranno la comprensione delle richieste. Per questo verranno inseriti degli storyboard che permetteranno la decodifica facilitata dei momenti e dei tempi della giornata, così da evitare i sentimenti di frustrazione che spesso causano i comportamenti problema, contenendo l'impulso non elaborato dell'alunno ad agire. Allo stesso modo verranno introdotte delle tecniche comunicative utili a sollecitare la capacità di pianificazione in modo graduale.

Verrà proposto un laboratorio dedicato alla comprensione delle emozioni attraverso il linguaggio dell'associazione dei colori, usufruendo di immagini semplici e reperibili dai cartoni animati, attivando la curiosità giocosa.

Verranno utilizzate le lavagne interattive multimediali, al fine di veicolare l'attenzione verso giochi utili allo sviluppo dell'autoefficacia. Sono stati identificati dei giochi interattivi specifici per i bisogni analizzati.

Nel rispetto delle caratteristiche dell'alunno preso in esame, in un momento iniziale sarebbe utile alternare le attività con dei percorsi psicomotori utili allo scarico dell'energia in esubero. In questo modo, oltre all'aumento delle endorfine ed al conseguente sentimento di soddisfazione, si otterrà la distensione muscolare ed una maggiore propensione all'attività statica.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - C.F.-P.IVA 04762070870

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

Infine, viene proposto un laboratorio sensoriale. Attraverso un racconto immaginifico, viene richiesto all'alunno di riprodurre i suoni dei vari elementi integrati, inserendo man mano delle pause e delle sequenze ritmiche che hanno lo scopo di regolare l'attenzione ed il controllo degli impulsi.

3. valutazione e monitoraggio

Grazie alla costante valutazione periodica del progetto avverrà l'analisi del percorso. Le attività proposte non sostituiscono un intervento, ma integrano nella quotidianità dell'alunno delle strategie alternative che gli permettano di acquisire maggiore autonomia nella gestione degli impegni didattici. Verrà curata l'area relazionale, per facilitare l'integrazione dell'alunno all'interno della scuola e di ogni contesto sociale.

Metodologie e strategie didattiche innovative

Gli interventi funzionali di seguito descritti verranno proposti ai alunni durante le attività delineate dal progetto per poi essere mantenuti all'interno del contesto classe dagli insegnanti. Verranno perseguiti tre obiettivi: stabilire una routine, organizzare l'ambiente e stabilire delle regole comprensibili, limitate e facilmente decodificabili.

Adattamenti del contesto fisico (spazi, tempi, ecc.)	All'inizio di ogni lezione il docente scriverà alla lavagna l'itinerario didattico dell'ora, indicando: il tema da affrontare, la durata della spiegazione, le domande alle quali alla fine della lezione bisognerà rispondere (con il supporto dell'insegnante) e la pausa prevista. Cinque/dieci minuti prima che termini la lezione, gli studenti saranno liberi di riposare. Il docente avrà cura di indicare, sempre alla lavagna, i concetti da trattare durante l'incontro successivo evidenziandone i concetti chiave e possibilmente scrivendo delle parole chiave che verranno utilizzate per la spiegazione. Se possibile, si disporranno i banchi "a ferro di cavallo", e gli allievi con difficoltà di attenzione verranno posti di fronte alla cattedra, in modo che l'insegnante possa monitorare "l'aggancio oculare" degli studenti.
Piano relazionale: adattamenti del contesto classe e rapporto con i pari e con l'insegnante	Le regole da rispettare verranno strutturate mediante momenti di condivisione e l'insegnante cercherà di guidare e orientare gli studenti affinché le stesse possano aderire al regolamento della comunità scolastica. Con attività realizzate mediante il cooperative learning, verranno elaborati dei cartelloni con indicate le regole che insegnanti e allievi dovranno rispettare. L'insegnante prevederà l'utilizzo di diversi canali comunicativi: visivi, pratici, orali, spiegazioni orali con il supporto di parole chiave e pause di rinforzo per ribadire quanto detto. Il registro linguistico del docente varierà in funzione delle esigenze di apprendimento degli allievi: espressioni semplici attecchiranno maggiormente sui alunni che manifestano difficoltà. A inizio lezione il docente inviterà gli alunni a tenere sul banco quanto necessario per lo svolgimento della stessa. L'insegnante può mostrarsi interessato ad alcuni oggetti che gli studenti hanno sul banco (così da dare loro attenzione) soffermandosi con maggiore enfasi su quanto davvero utile allo svolgimento dell'attività. Verranno istituiti momenti di lavoro in piccolo gruppo, in coppia, individuali cercando di assegnare, in questo caso, compiti in cui ogni alunno possa mostrare i propri punti di forza.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870**

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

	<p>Verrà apprezzata la parte assolta dei compiti invitando gli allievi a completare il resto in un secondo momento. Utilizzare un approccio premiante, senza escludere il ricorso a momenti di riflessione su quanto non adeguato, aiuterà il mantenimento di un clima classe improntato al rispetto reciproco e alla collaborazione. Verranno evitate frasi in cui la negazione ricorrerà spesso: invece di “non si scarabocchia sul quaderno”. Utilizzare frasi coinvolgenti quali “Abbiamo capito?” aiuterà a creare un clima cooperativo.</p>
<p>Strategie intervento</p>	<p>di</p> <p>Rinforzo, token economy, peer tutoring, strategie metacognitive, tutoring, modeling, cooperative learning, lezione intervallata, chaining, prompting, fading, task analysis, analisi funzionale del comportamento problema.</p> <p>Esempio di token economy: gli alunni hanno la possibilità di utilizzare due Jolly per periodo didattico in caso di impreparazione senza prendere un brutto voto, se i jolly non vengono sfruttati l'allievo potrà “restituirli” all'insegnante e chiedergli in “cambio” di fare lezione ascoltando una canzone preferita, di guardare un film che ha trovato interessante, leggere insieme una rivista o pagine del libro preferito.</p> <p>Rinforzo: enfatizzare i successi attraverso apprezzamenti verbali, premiare l'allievo, allieva, quando riesce a stare attento/a evitando di evidenziare invece i momenti di disattenzione. Utilizzare il rinforzo vicariante, invece di richiamare l'allievo per la mancata consegna, porre l'accento sul lavoro svolto da altri compagni mettendo in evidenza che lavorare poco alla volta è meno faticoso e produce maggiore riuscita.</p> <p>Rinforzo negativo: in caso di mancata consegna plurima, non fornire la “ricompensa pattuita”.</p> <p>Tutoring e peer education: alcuni alunni hanno un temperamento pacato e calmo e sembrano essere particolarmente portati per supportare i compagni (o talvolta necessitano di “sentirsi importanti”), in questo caso è possibile richiedere il loro aiuto. Durante lo svolgimento di attività più complesse, gli alunni “tutor” possono affiancare i compagni</p>



Il Villaggio del
MAGNIFICAT



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

che necessitano di una guida, in questo caso si sceglierà l'allievo che magari suscita simpatia nel compagno in difficoltà.

Task analysis: risolvere la consegna prevedendo diversi step. Se una domanda risulta complessa poter riflettere su ogni sua singola parte faciliterà la mentalizzazione del problema.

Analisi funzionale: se un comportamento problematico persiste, è importante comprendere che scopo ha tale atteggiamento e soprattutto come ci poniamo quando tale comportamento viene messo in atto. Bisogna chiedersi: Cosa ha scatenato il comportamento? L'alunno in seguito a questo ha ottenuto qualcosa? Ha ricevuto attenzione? In qualche modo diviene fondamentale porre attenzione a tutti gli elementi antecedenti, elementi conseguenti al comportamento, osservare il comportamento scoprendone il messaggio nascosto.

Attraverso il modeling l'insegnante può fornire dei modelli adeguati di comportamento in riferimento alla situazione evidenziata, con l'aiuto di altri alunni, mediante attività in piccolo gruppo, agli alunni che presentano difficoltà di autoregolazione comportamentale, di attenzione, emotiva.

L'avvio del servizio prevede differenti fasi:

- Incontri di informazione tra operatori del servizio, volti alla conoscenza e alla condivisione delle linee progettuali, del modello metodologico, degli obiettivi.
- Incontri tra le risorse umane coinvolte
- Predisposizione degli strumenti.
- Organizzazione degli interventi
- Incontri con gli attori territoriali coinvolti nel servizio.
- Elaborazione degli interventi specifici
- Organizzazione degli incontri con genitori, alunni e scuola
- Redazione progetto esecutivo
- Avvio del servizio.

La cooperativa in risposta alle richieste delle scuole mette a disposizione un team di operatori per tutta la durata del servizio, stabilito nel rispetto delle necessità manifestate dell'alunno presumibilmente per tutta la durata dell'anno scolastico, al fine di garantire la continuità di azione.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

*Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870***

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

Strumenti operativi

Gli strumenti operativi utilizzati di cui possono fare uso gli operatori sono i seguenti:

- Progetto di realizzazione del servizio
- Fascicolo individuale
- Scheda degli interventi svolti
- Relazioni periodiche

Misure a supporto della qualità del servizio: servizi migliorativi

Il coinvolgimento del personale nel miglioramento continuo dei processi operativi garantisce il continuo confronto atto a perfezionare il servizio svolto nei confronti del singolo nel rispetto delle sue specificità. La cooperativa intende garantire il benessere degli operatori in modo da contrastare il turnover, nocivo per i beneficiari nonché per tutti gli attori coinvolti nell'intervento. Al fine di monitorare il benessere dei lavoratori, la cooperativa proporrà con una cadenza semestrale un questionario utile all'indagine di interesse:

- Questionario multidimensionale della salute organizzativa (MOHQ di Avallone e Paplomatas) : trattasi di un questionario self-report che propone di favorire la conoscenza di dinamiche per le quali si necessita di progettare interventi formativi o modifiche strutturali. Lo scopo è quello di favorire il benessere dell'organizzazione e dei dipendenti. Il test proposto analizza le seguenti aree:
- Caratteristiche dell'ambiente lavorativo
- Sicurezza
- Caratteristiche del proprio lavoro
- Indicatori positivi e negativi del benessere organizzativo
- Benessere psicofisico
- Apertura all'innovazione
- Suggerimenti utili

La Cooperativa garantisce misure di analisi quantitativa e qualitativa per i servizi erogati:

- Dal punto di vista quantitativo verranno monitorati i piani di intervento strutturati in favore dei beneficiari, verranno stilate relazioni periodicamente e avverranno delle verifiche da parte del coordinatore.
- Dal punto di vista qualitativo verranno effettuate le valutazioni rispetto alla corrispondenza degli obiettivi indicati e degli obiettivi raggiunti dal beneficiario. Inoltre, si propone alla famiglia la possibilità di accesso ad uno sportello utile all'identificazione dei bisogni specifici e della soddisfazione percepita rispetto al servizio erogato.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.
Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - C.F.-P.IVA 04762070870
Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

La carta dei servizi socio- sanitari della Cooperativa sociale Villaggio del Magnificat

Cooperativa	Villaggio del Magnificat
Definizione del Servizio	Servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione
Obiettivi	<p>L'assistente all'autonomia e alla comunicazione, in stretta sinergia con i docenti e gli insegnanti di sostegno, svolge un ruolo cruciale nel ripristinare o stabilire canali e livelli di comunicazione compromessi in molti soggetti con disabilità.</p> <p>Questo avviene adattando gli obiettivi personalizzati ai contenuti curriculari, fornendo stimoli educativi mirati per favorire l'indipendenza nelle relazioni e nel processo di apprendimento. Tale approccio offre agli studenti l'opportunità di crescere insieme ai loro coetanei, creando le condizioni essenziali per una migliore qualità di vita all'interno della comunità sociale.</p>
Target	Il nostro servizio è destinato agli studenti con disabilità che frequentano scuole di ogni livello, dove si manifestano significative difficoltà nell'ambito dell'autonomia personale e sociale e/o della comunicazione.

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.
Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870**
Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

Modalità Di Accesso	L'ammissione al servizio viene disposta dal servizio sociale comunale a seguito di richiesta dell'Istituzione scolastica accompagnata da copia dell'istanza e dalla documentazione fornita dai genitori dell'alunno.
Metodologia e gestione del servizio	<p>Per la gestione del servizio la cooperativa mette a disposizione assistenti all'autonomia e alla comunicazione formati ad attuare interventi psico-educativi integrati attraverso le metodologie più rinomate quale TEACCH -PECS.</p> <p>La Cooperativa Villaggio del Magnificat, nei servizi dallo stesso gestiti, impiega personale di ambo i sessi, specializzato ed altamente qualificato, con provata esperienza nei servizi socio-assistenziali e socio-sanitari e socio-educativi, numericamente adeguato e in conformità con la vigente normativa di settore. La Cooperativa riserva un'attenzione particolare alla formazione e aggiornamento del personale in quanto valore aggiunto alla qualità dei servizi alla persona, dato che non vi può essere una buona assistenza se non vi è una costante adeguamento del personale alle più recenti indicazioni che il progresso propone nei vari campi del "caring". La Cooperativa assume come principio che i processi di valutazione del personale sono necessari per migliorare costantemente la qualità del servizio svolto, attraverso l'adeguamento delle prestazioni ai bisogni degli alunni. Al fine di monitorare il benessere dei lavoratori, la cooperativa proporrà con una cadenza semestrale un questionario utile all'indagine di interesse: Questionario multidimensionale della salute organizzativa</p>

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.
Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870**
Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it



Villaggio del Magnificat

Cooperativa Sociale Agricola

(MOHQ di Avallone e Paplomatas) : trattasi di un questionario self-report che propone di favorire la conoscenza di dinamiche per le qualsiasi necessita di progettare interventi formativi o modifiche strutturali. Lo scopo è quello di favorire il benessere dell'organizzazione e dei dipendenti. Il test proposto analizza le seguenti aree:

- Caratteristiche dell'ambiente lavorativo
- Sicurezza
- Caratteristiche del proprio lavoro
- Indicatori positivi e negativi del benessere organizzativo
- Benessere psicofisico
- Apertura all'innovazione

Sede legale: Villa Tasca - Contr. Scorrione - 97015 Modica Str. Pr. Modica-Pozzallo s.n.c.

Sede amministrativa in Catania via Ala, 7 - **C.F.-P.IVA 04762070870**

Tel . 335.1240250 email villaggiodelmagnificatmail.com pec archiflora@legalmail.it